Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность инновационной деятельности

Критерии сформированности готовности педагогов к развитию национальной идентичности

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Когнитивные	осознание педагогом своей принадлежности к такой социальной группе как белорусская нация, солидарность с ее идеалами, принятие культурно-исторических ценностей, типизаций, определенных способов поведения и отношений, характерных для представителей данной нации, соотнесение мнения о себе как представителя белорусской нации с мнением других членов данной общности; представления о ценностных основах педагогического взаимодействия с учащимися в аспекте формирования их национальной идентичности	Авторская анкета «Национальная идентичность педагога»
Эмоционально-ценностные	наличие устойчивой системы отношений к явлениям, событиям социальной и профессиональной действительности при формировании национальной идентичности учащихся, актуализированную потребность вступать в референтное взаимодействие с учащимися	Свободное самоописание «Я – педагог для будущего Беларуси», контент-анализ результатов самоописания Методика типа определения типа этнической идентичности (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова) Методика изучения доверия к миру, другим, себе (А.Б.Купрейченко)
Деятельностные	способность педагога демонстрировать профессионально-личностную включенность в систему референтных взаимоотношений с учащихся, сообразные возрасту и ценностям белорусской нации социокультурные образы и образцы, реализовывать в профессиональной деятельности интериоризированные ценности, способы поведения и отношений, характерные для представителей белорусской нации; осмысливать, прогнозировать и оценивать свою деятельность и ее результаты с позиций формирования национальной идентичности учащихся; стимулировать социально направленную активность обучающихся посредством включения их в социально значимую	Самооценка компетентности педагога в формировании национальной идентичности обучающихся Карта наблюдения «Воспитательный потенциал урока» (в разработке) Диагностическое задание «Моделирование педагогической деятельности»

	деятельность; ориентированность на инновационное управление формированием национальной идентичности учащихся в образовательном процессе.	

Критерии сформированности готовности педагогов к самообразовательной деятельности

Критерий	Показатели	Диагностический инструментарий
Готовность к самообразовательной деятельности	системный подход в планировании и организации самообразования	Карта самооценки готовности педагога к самообразовательной деятельности (составлена на основе карты для самооценки профессиональной деятельности учителя Н.В. Кузьминой)
	последовательность и непрерывность в формировании умений самообразования	
	связь самообразования с практической деятельностью, сочетание научно-теоретической подготовки с овладением умениями и навыками, необходимыми для педагогической деятельности	
	добровольный характер самообразования и целенаправленное управление этим процессом, то есть соответствие содержания самообразования уровню подготовки учителя, его интересам и склонностям	